

**KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)**

**TECHNIKA Z INFORMATYKĄ (nauczycielska)**

*(nazwa specjalności)*

Nazwa	Koncepcje i praktyki nauczania		
Nazwa w j. ang.	<i>The conceptions and teaching practice</i>		
Kod		Punktacja ECTS*	2
Koordynator	dr hab. Henryk Noga	Zespół dydaktyczny	

Opis kursu (cele kształcenia)

W zakresie wiedzy:

- znajomość teorii i koncepcji kształcenia potrzebnych do kształtowania u potencjalnych nauczycieli refleksyjnego stosunku do teorii i praktyki pedagogicznej
- rozumienie roli edukacji w wymiarze jednostkowym i społecznym
- dostrzeganie i interpretowanie zmian oraz rozumienie prawidłowości zachodzących w systemie edukacji oraz jego poszczególnych segmentach
- rozumienie celowości samokształcenia, znajomości zasad i metod samokształcenia oraz potrzeby ciągłego doskonalenia swojego warsztatu pracy;
- rozbudzenie potrzeby ustawicznego doskonalenia się pod względem intelektualnym, wolicjonalnym i charakterologicznym

W zakresie umiejętności:

- rozwijanie konkretnych umiejętności działaniowych i psychospołecznych niezbędnych w pracy nauczyciela- praktyka, w tym planowania działań i projektowania dydaktycznego
- posługiwanie się zróżnicowanymi metodami i formami oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych stymulujących proces nabywania przez uczniów wiedzy
- samodzielne stosowanie zróżnicowanych stylów i strategii kształcenia oraz wspomagania procesu nauczania-uczenia się, w tym nowoczesnych technologii nauczania
- projektowanie narzędzi pracy dydaktycznej, w tym ewaluacyjnych
- wartościowanie specyfiki przemian polskiego systemu edukacji

Efekty kształcenia

Wiedza	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
--------	-----------------------------	--

	W01 – posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych i społeczno-kulturowych podstaw	N_W01
	W02 – posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	N_W02
	W03 – posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	N_W01

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Umiejętności	U01 – potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł ( w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	N_U02
	U02 – potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy dydaktycznej	N_U01, N_U02
	U03 – potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, opiekuńcze, wychowawcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	N_U01

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
-----------------------	-----------------------------	--

	K01 - ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	N_K01, N_K02
	K02 – jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	N_K01
	K03 – ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	N_K02
	K04 – ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	N_K01
	K05 – odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze)	N_K01
	K06 – jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	N_K01, N_K02

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	20	10									

#### Opis metod prowadzenia zajęć

- wykład problemowy
- wykład konwersatoryjny
- metoda projektowa
- metoda działań praktycznych
- dyskusja

#### Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		X					X			X	X	X	
W02								X		X	X	X	
W03		X						X		X		X	
U01	X	X					X	X		X	X	X	
U02		X					X	X		X	X		
U03		X					X	X					
K01								X					
K02								X					
K03							X	X					
K04							X	X					
K05		X					X						
K06							X						

Kryteria oceny	Wykłady – frekwencja, aktywny udział w dyskusji w trakcie wykładów (20%) Ćwiczenia – aktywny udział w dyskusji, przygotowanie/przeprowadzenie gier dydaktycznych/metod aktywizujących, projekt grupowy i przygotowanie eseju. Egzamin w formie testowej; warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest posiadanie zaliczenia z wykładów i ćwiczeń. Warunkiem pozytywnego zaliczenia testu jest uzyskanie min. 50%+1 ogólnej liczby punktów
----------------	--

Uwagi	
-------	--

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- Dydaktyka** jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole.
- Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa.** Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki.
- Proces nauczania – uczenia się.** Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne.
- System oświaty.** Organizacja i funkcjonowanie. Aspekty prawne funkcjonowania systemu oświaty i szkoły, elementy prawa oświatowego. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Europejski kontekst zmiany programu szkoły. Wzorce i modele programów nauczania. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej.
- Klasa szkolna** jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca. Indywidualizacja nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.

6) **Projektowanie działań edukacyjnych** w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne, klasy terapeutyczne, indywidualne nauczanie.

7) **Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia.** Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.

8) **Język** jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów.

#### Wykaz literatury podstawowej

- F. Bereźnicki, Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2004.
2. P. Bąbel, M. Wiśniak, Jak uczyć żeby nauczyć, Warszawa 2008.
3. L. Cohen, L. Manion, K. Morrison, Wprowadzenie do nauczania, Poznań 2003.
4. G. Dryden, J. Vos, Rewolucja w uczeniu, Poznań 2003.
5. K. Ferstenmacher, Style nauczania, Gdańsk 2000.
6. R.M.Gagne, J.L.Brigs, W.W.Wager, Zasady projektowania dydaktycznego, W-wa 1992.
7. M. Harmin, Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki, Warszawa 2004.
8. I. Kawecki, Wprowadzenie do wiedzy o szkole i nauczaniu, Kraków 2003.
9. K.Konarzewski (red.), Sztuka nauczania. Szkoła, Warszawa 2012.
10. K. Kruszewski, K. Konarzewski, Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 1991.
11. J. Krzyżewska, Aktywizujące metody i techniki w edukacji, Suwałki 2003.
12. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, Warszawa 2003.
13. G. Mietzel, Psychologia kształcenia, Gdańsk 2003.
14. B. Niemierko, Kształcenie szkolne, Warszawa 2007.
15. G. Petty, Nowoczesne nauczanie, Sopot 2012.
16. M. Śnieżyński, Sztuka dialogu. Teoretyczne założenia a szkolna rzeczywistość, Kraków 2005.
17. E. Putkiewicz Proces komunikowania się na lekcji, Warszawa 1990.
18. M. Winkler, A.Commiachau, Sztuka prowadzenia wykładów i lekcji, Kraków 2008.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

1. K. Denek, Kuźniak I., Projektowanie celów kształcenia w reformowanej szkole, Poznań 2001.
2. A. Tomkiewicz-Bętkowska, J.Czubak, Zgrana klasa. Ja-ty-my, Kraków 2011.
3. M. Jąder, Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2010.
4. K. Kruszewski, K. Konarzewski, Sztuka nauczania. Szkoła, Warszawa 1991.
5. B. Łuczak, Niepowodzenia w nauce, Poznań 2000.
6. T. Ornstein, T. Hunkins, Program szkolny, założenia, zasady, problematyka, Warszawa 1999.
7. J. Pople, Uczeń trudny – jak go skłonić do nauki, Warszawa 1997.
8. T. Szaran, Pomiar dydaktyczny, Warszawa 2000.
9. W. Walczak, Jak oceniać ucznia, Łódź 2001.
10. M. Węglińska, Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych, Kraków 1997.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z	Wykład	20
-----------------------------	--------	----

prowadzącymi	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	3
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	3
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	7
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2